Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №15 «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников
г. Берёзовский Кемеровской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 29.05.2019

Утверждено
приказом
МАДОУ №15 «Журавушка»
от 05.07.2019 № 135

Бударина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Бударина Ольга Александровна
Дата: 2022.03.24 08:58:48 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад №15 «Журавушка»

Содержание

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада……5

Раздел II. Концепция развития детского сада……...14

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты……15

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития……17

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития……25

Список литературы……..29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Журавушка» г. Берёзовского на 2019 –2023 гг.
Основание для разработки	- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013 г. №26) Устав МАДОУ №15 «Журавушка» от 03.10.2017 года
Разработчики Программы	Бударина О.А.-заведующая Зверева Е.А.. старший воспитатель Балуева О.А.. – воспитатель; Банная А.Г. – воспитатель; Высоцкая О.А. -воспитатель Ермакова Г.А.- ст.медицинская сестра
Программа обсуждалась	Общее собрание коллектива МАДОУ № 15 «Журавушка» (протокол № 5от 18.06.2019год)
Программа принята	Заседание педагогического совета (протокол№ 4 от 29.05.2019 года)
Программа утверждена	Приказ заведующего ДОУ «Об утверждении Программы развития на 2019 – 2023 годы» № 135 от 05.07.2019
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы самоуправления МАДОУ детского сада № 15
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.
Задачи	• расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг; • внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками; • развитие сетевого взаимодействия; • мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения воспитанников

Направления реализации Программы	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды образовательного учреждения. 3. Развитие системы воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования. 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. 5. Повышение эффективности управления ДОУ с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость. 6. Совершенствование материально – технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 01.09.2019 года по 01.09.2023 года. Первый этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 гг.: - создание базы данных по направлениям развития ДОУ; - разработка проектов; - начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем. Второй этап – 01.09.2020 – 01.09.2021 гг.: - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы; - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Третий этап – 01.09.2021 – 01.09.2022 гг.: - реализация проектов Программы развития ДОУ; - осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Четвёртый этап – 01.09.2022 – 01.09.2023 гг.: - подведение итогов реализации Программы на семинарах, обобщение накопленного опыта; - постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития МАДОУ детского сада № 15.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Формирование единой образовательной среды ДОУ. 2. Создание положительного имиджа учреждения. 3. Создание модели выпускника детского сада: - физически крепкого, бережно относящегося к своему здоровью, владеющего навыками здорового образа жизни; - осознающего себя как субъекта собственной жизни, своего социального «Я», имеющего представление о том, каким он хочет стать в будущем, имеющим эмоционально – положительную адекватную самооценку; - мотивы поведения: интерес к новым осваиваемым видам деятельности, стремление к установлению и сохранению положительных отношений с взрослыми и сверстниками, к личным достижениям, самоутверждению; - социально – активной личности, позитивно относящейся к миру, окружающим людям, осознающим себя членом общества, способным брать на себя организаторские функции, нести ответственность, владеющего основами ролевого поведения; - образованного человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире, устанавливать причинно – следственные связи, владеющего вербальными и невербальными средствами общения. 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов

	воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). 5. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Общая информация

1.1.Общие сведения о ДОУ

Год основания: 1981

Тип: дошкольное

Вид: общеразвивающий вид с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа

Начальник Управления образования Березовского городского округа – Тетерина Наталья Алексеевна

Эл.почта: bero-priem@rambler.ru

Адрес: пр.Ленина, 39, 3 этаж

Лицензия на образовательную деятельность: от 01.03.2018года

Приемные дни: каждый понедельник месяца с 09.00 до 10.00 час., пятница с 4.00 до 15.00 час.

Приемная тел. 3-48-11

Сайт:http://gorono-brzvsky.ucoz.ru/

Руководитель: Бударина Ольга Александровна

Старший воспитатель: Зверева Елена Александровна (Здание №1)

Старший воспитатель: Колоскова Татьяна Викторовна (Здание №2,3)

Старший воспитатель: Слепкова Ольга Юрьевна (Здание №4)

Эл.почта: guravyhka2013@mail.ru

Приемные дни по личным вопросам: понедельник с 08.00 до 10.00 час. четверг с 08.00 до 10.00 час.

Телефон, факс: 3-26-80

Сайт: http://jurav.ru

Местонахождение:
Детский сад расположен:
Здание №1 г. Березовский, ул. Строителей 7б.
Здание №2 г. Берёзовский, ул. Строителей5А
Здание №3 г.Берёзовский, ул.Строителей 7А
Здание №4 г.Берёзовский,ул. Строителей 3А
Режим деятельности ДОУ: с 7.00 часов до 19 часов.
Суббота-воскресенье: выходной

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников является правопреемником прав и обязанностей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 14 «Алёнушка» на основании постановления администрации Берёзовского городского округа от 30.05.2017 №382 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников, будет проведена реорганизация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Журавушка» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного образовательного учреждения Детский сад №12 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №14 «Алёнушка».

Функционирует 18 разновозрастных группы двенадцати часового пребывания детей.

Среднесписочный состав детей с января 2017 года по декабрь 2017 года составил: 468 воспитанников.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический, логопедический, медицинский (кабинет приема, изолятор) кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, участки для прогулок.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда детского сада - важный компонент, характеризующий качество дошкольного образования. Невозможно организовать содержательный воспитательно - образовательный процесс без соответствующей предметно – развивающей среды. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Состояние предметно – развивающей среды в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением по художественно-эстетическому развитию воспитанников, соответствует санитарным нормам и правилам, реализуемой программы дошкольного воспитания.

Предметно – развивающая среда в МАДОУ обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей;

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом массиве Центрального микрорайона города. Комплектование детьми происходит из ближайших домов.

ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников), культуры (Детская школа искусств №14, Городской краеведческий музей). Сотрудничество заключается в проведении совместных мероприятий для воспитанников, организации выставок, концертов, театральных постановок.

Характеристика социума

ДОУ отдельно стоящие здания, расположенное внутри жилого микрорайона части города Березовский. Ближайшее окружение - улица Строителей дома № 1,3,5 образовательное учреждение лицей №17. Социальные объекты: центральная городская больница.

Воспитательно-образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой;
- парциальных, общеразвивающих программами, реализуемых Учреждением.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие цели и задачи:

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и

развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательная деятельность.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием посещают детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно - ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МАДОУ организована дополнительная образовательная деятельность с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Фантазёры» (театральная деятельность), «Светофорик» (обучения правилам ПДД), «Весёлая кисточка» (нетрадиционные техники рисования), В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются не только бесплатные дополнительные услуги, но и платные: «Выкрутасики» (хореография), «Весёлый язычок» (коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения), «Театральные ступеньки» (театрализованная деятельность), «До-ми-солька» (вокальная студия).

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в Международных, областных и муниципальных конкурсах.

Приоритетным направлением в организации образовательной деятельности является индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий,

способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие
«Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»
Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя педагогическую диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОП.

Охрана здоровья и здорового образа жизни

В течение 2018-2019учебного года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали. Родителям заболевших дошкольников давались рекомендации по алгоритму действия в возникшей ситуации (измерение температуры, вызов врача на дом, соблюдение постельного режима). В случае подозрения на возникновение инфекционного заболевания старшая медсестра сообщала в поликлинику по месту жительства ребенка и организовывала проведение карантинных мероприятий в детском саду.

Медицинская сестра ежедневно заполняла «Тетради здоровья», в которых указывала все назначения врачей-специалистов: педиатра, врача-ортопеда, также давала рекомендации воспитателям групп по организации индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Ежемесячно медицинская сестра совместно с врачом-педиатром составляла анализ посещаемости и заболеваемости детей. О результатах данной работы сообщалось администрации детского сада и педагогам всех возрастных групп. По итогам этой работы разрабатывались меры профилактики различных заболеваний.

К сожалению, в 2018-2019 учебном году наблюдалось незначительное повышение детской заболеваемости в дошкольном учреждении. Анализ заболеваемости показал, что отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления. Ещё это связано это с тем, что дети, вновь прибывшие из дома, долго проходила адаптация детей.

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Для ещё лучшего осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, чтобы дети могли свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Музыкальный и спортивная площадка оснащены оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры. Педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босо хождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика

после сна. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, витамин профилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

Также в ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой.

Достижения

№	**Название конкурса**	**Конкурс**	**Количество участников**	**Результат**
1	«Лыжня России»	Муниципальный	20	1 место
2	«Доутесса»	Всероссийский	1	1 место
3	«Творить-значит развиваться»	Муниципальный	1	1 место
4	«Время знаний»	Всероссийская викторина	1	1 место
5	«Вдохновение 2019»	Муниципальный	45	1место
6	VI Фестиваль-конкурс природоохранных роликов	Муниципальный	**7**	Участие
7	«Зимние фантазии»	Муниципальный	10	2 место
8.	«Селфи с мамой»	Муниципальный	7	1,2 место
9.	«Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	Всероссийский		Победитель
10	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	4	3 место
11.	Конкурс чтецов «Весь	Муниципальный	2	1 место

	мир театр»			

Сведения о квалификации педагогических кадров.

По образованию	
Высшее	12 человек
Среднее специальное	26 человек
По категории	-
Высшая квалификационная категория	15человек
Первая квалификационная категория	20 человек
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	4человека
По стажу	
Менее 5 лет	6 человек
От 5 до 10 лет	1 человек
От 10 до 15 лет	4 человек
От 15 и более лет	28 человек

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

В 2018-2019 учебном году ДОУ посещали 468 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 233 (52%) и девочек 235 (48%).

Состав семей воспитанников:

- полная – 71%;
- неполная – 26%;
- многодетная – 3%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 15%;
- предприниматели – 2%;
- рабочие – 80%;
- неработающие – 3%.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда
- наличие в ближайшем окружении детского сада лицея №17

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы.

МАДОУ детский сад № 15 «Журавушка» сотрудничает:

Направления сотрудничества	**Организации**
Организационное	· Управление образования БГО
Реализация преемственности	· Лицей №17. · ГЦТиД · Детская музыкальная школа · Детская библиотека ГИБДД · Городской музей им.Плотникова · Детская поликлиника
Повышение квалификации кадров	· КРИПКиПРО · Центр образования взрослых. · Городская методическая служба
Финансовое	· Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	· Детская поликлиника · Центр диагностики и консультирования. · Комплексная детско-юношеская спортивная школа.
Информационное	· Сайт ДОУ

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с

учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажёрами. Недостает специалистов с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для

транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 20% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

1 этап. Подготовительный (2019-2020г.г.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Разработать «Программу здоровья»	2020	Старший воспитатель
2	Продолжить внедрение Программы развития до 2020 г.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
3	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Разработать и внедрять в практику диагностику по Программе развития	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
6	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	Старший воспитатель Заведующая

7	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
8	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	2019	Старший воспитатель
9	Расширять участие МАДОУ в городских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
10	Расширение и углубление знаний педагогов о своевременных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС	2019	Старший воспитатель
11	Оформление материалов на сайте детского сада	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
	Ввести в практику МАДОУ стабильный мониторинг развития детей с последующим анализом результатов.	2019	Старший воспитатель

2 этап. Проектировочный (2021-2022гг.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Активно принимать активное участие в городских мероприятиях.	2019	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы.	Конец 2022	Старший воспитатель Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Оказывать населению востребованные платные услуги, предусмотренные Уставом МАДОУ.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2019	Старший воспитатель Заведующая
6	Завершить работу по проекту развития территории МАДОУ.	2020	Старший воспитатель Заведующая
7	Создать рабочие программы по всем Возрастным группам.	Ежегодно	Старший воспитатель Заведующая
8	Внедрять «Программу здоровья» в деятельность детского сада.		Старший воспитатель Заведующая

9	Обновлять сайт детского сада.	постоянно	Старший воспитатель

3 этап. Заключительный (2022-2023 гг.)

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы.	2023	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы.	Конец 2023	Старший воспитатель Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
4	Оказывать населению востребованные платные услуги, предусмотренные Уставом МАДОУ.	постоянно	Старший воспитатель Заведующая
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2016	Старший воспитатель Заведующая
6	Завершить работу по проекту развития территории МАДОУ.	2022	Старший воспитатель Заведующая
7	Создать рабочие программы по всем возрастным группам	2019	Старший воспитатель Заведующая
8	Внедрять «Программу здоровья» в деятельность детского сада.	устав	Старший воспитатель Заведующая
9	Обновлять сайт детского сада.	постоянно	Старший воспитатель

Перечень условий необходимых для реализации Программы.

Для обеспечения готовности дошкольного учреждения к реализации Программы в соответствии с новыми образовательными стандартами необходимо ряд условий:

- Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам ДО;
- Готовность руководителя и педагогических кадров к введению новых образовательных стандартов ДО в образовательный процесс ДОУ
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями
- Достаточное ресурсное обеспечение
- Обеспечение эффективного управления процессом подготовки и

перехода к реализации новых образовательных стандартов ДО.

На данный момент в дошкольном учреждении имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, то есть образовательная программа, которая требует доработки и внесения корректив.

Ключевое значение для успешной реализации ФГОС имеет программно-методическое обеспечение, а именно реализация в ДОУ примерных общеобразовательных программ. На сегодняшний день отсутствуют утвержденные Министерством образования и науки РФ примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, полностью отвечающие новым стандартам. Поэтому важным этапом в подготовке ДОУ к реализации ФГОС является адаптирование имеющихся общеобразовательных программ (Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ является программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.) к новым требованиям.

<u>Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:</u>

1. Наличие нормативно-правовой базы:

- Образовательная программа
- Комплексно-тематическое планирование
- Пополнение методического оснащения
- Система мониторинга

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- Разрабатывают программы, методические и дидактические материалы
- Реализуют психолого-педагогическую работу с детьми в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
- Реализуют современные развивающие и здоровье сберегающие технологии
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

3. Создание материально-технического обеспечения .

4. Участие ДОУ в конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, диссеминация опыта

<u>Элементы риска развития программы ДОУ</u>

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Данная программа соответствует требованиям модернизации дошкольного образования и ее осуществлению в рамках внедрения новых образовательных стандартов в образовательный процесс дошкольного учреждения, способствует решению центральной проблемы: повышению качества дошкольного образования.

Самооценка программы

Эффективность реализации данной программы будет оцениваться по следующим параметрам:

- Ориентация на достижение конкретных целей, определённых результатов
- Осуществление единого подхода к пониманию качества дошкольного образования
- Обеспечение согласованности деятельности и действий всех участников образовательного процесса ДОУ, ориентация на выявление и решение конкретных проблем.

Ожидаемые результаты реализации программы

Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году:

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна

2**. Для педагогов**:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности

3**. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально ориентированным.

Реализация Программы позволит обеспечить для детей микрорайона независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья доступность качественного дошкольного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития дошкольного учреждения

При этом будут обеспечены:

- вариативность системы ДОУ на основе создание новых форм, моделей групп реализующих программу дошкольного образования;
- внедрение информационных технологий в содержание ДОУ;
- активизация экспериментальной и инновационной деятельности в ДОУ;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- модернизация материально-технической базы;
- развитие информационного обеспечения;
- создание условий для доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

Показателем эффективности реализации программы станет общедоступность качественных услуг ДОУ.

5. Мониторинг реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития и своевременной коррекции деятельности ДОУ были разработаны следующие критерии и показатели.

Критерий	Показатель	Измеритель (индикатор показателя)	Источник информации
1. Укомплектованность штата	1.1. Отсутствие вакансий	100 %	• Штатное расписание, • табель учета рабочего времени
2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	2.1. Количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием	100 %	• Дипломы об образовании
	2.2. Прохождение своевременной курсовой подготовки	100 %	• план прохождения курсовой подготовки педагогов (получение свидетельств, сертификатов)
	2.3. Организация аттестации педагогических и руководящих работников образования: повышение квалификационной категории; соответствие педагогами запрашиваемой категории	20 % педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию	• приказы; • аттестационные листы
	2.4. Участие в конкурсном движении	50 %	грамоты, дипломы, сертификаты, гранты
	2.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства	30%	дипломы
	2.6. Участие в городских научно-практических конференциях педагогов	50 %	• грамоты; • сертификаты участия в семинарах, конференциях
	2.7. Совершенствование методического мастерства педагогов	100 %	• отчеты по самообразованию; • выступления на педагогических советах; • оформление портфолио педагога; • участие в городских методических объединений педагогов
	2.8. Уровень осознания педагогами	До 100 %	• результаты анкетного опроса педагогов;

	необходимости развития ДОУ и работы в инновационном режиме		активное участие в методической работе ДОУ
3. Качество образовательной работы	3.1. Организация работы в соответствии с ФГОС ДО, запросами родителей	• родителей	• Приказ об утверждении основной общеобразов.программы ДОУ • анализ планирования педагогами ВОП; • результаты контроля; • отчет о выполнении годового плана воспитательно-образовательной работы; результаты анкетного опроса
	3.2. Динамика показателей уровня освоения воспитанниками ООП	высокий и средний уровень до 95 %	диагностические карты по разделам Программы
	3.3. Участие дошкольников в городских конкурсах детского творчества	30 %	• грамоты, • планы и отчеты педагогов
	3.4. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	до 90 %	отчет о работе логопеда, справка о деятельности ПМПк
	3.5. Адаптация к школе выпускников ДОУ	100%	справки школьных психологов
	3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием	50%	Планы работы педагогов доп.образования
	3.7. Внедрение инновационных технологий	возобновление работы адаптационной группы	Отчет о деятельности муниципальной экспериментальной площадки
	3.8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ	100%	результаты анкетирования
4. Организация работы с социумом	4.1. Состояние педагогической пропаганды в коллективе ДОУ	100%	План работы с родителями
	4.2. Организация работы с учреждениями доп.образования и культуры	100%	План совместных мероприятий
	4.3. Информирование	100%	План размещения

	населения о деятельности ДОУ		информации в СМИ
	4.4. Формирование контингента будущих воспитанников	100%	План работы с семьями будущих воспитанников
5. Внедрение механизмов общественного управления ДОУ	5.1. Участие родителей в обсуждении и решении проблем ДОУ		Протоколы заседаний Управляющего и родительских советов
	5.2. Увеличение доли внебюджетных поступлений	на 40%	Протоколы заседаний Управляющего совета; Финансовый отчет
	5.3. Участие педагогов в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие ДОУ	наличие экспериментальных программ; банка передового опыта	Протоколы рабочих групп

Список литературы

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
3. Богославец, Л. Г., Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования [Текст] : Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Казакова, И. М. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И. М. Казакова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Л. И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – 3-е издание. – Москва : Айрис Пресс, 2007.
7. Хабибуллина, Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ [Текст] / Р. Ш. Хабибуллина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с.